ÉCHOS D'ESCALE

LA MALLE À SOUVENIRS DE TARA

LIEU— DE L'ESCALE

TERRE-NEUVE Canada

TYPE— AGE

PROFESSEUR

11-15ANS

L'OBJET— DE L'ESCALE

BATEAUX DE PÊCHE

LA PROBLÉMATIQUE— DE L'ESCALE

En quoi la morue est-elle l'exemple type de la surpêche ?

LES THÉMATIQUES— DE L'ESCALE

MOTS— CLÉS

PÊCHE - SURCONSOMMATION - QUOTA - ESPÈCES INVASIVES - GESTION DES RESSOURCES MARINES - DÉSÉQUILIBRES DES ÉCOSYSTÈMES MARINS

tara EXPEDITIONS FONDATION

taraexpeditions.org

ADEME — ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION — académie Rennes

© Design graphique : La Niak — Photo : Pete West

Problématique : En quoi la morue est-elle l'exemple type de la surpêche ?

Cette première étape a pour objectif de générer un questionnement multiple à partir de l'objet TARA et de la problématique principale.
A partir de l'objet de TARA, le professeur amène les élèves à se poser des questions (dialogue collectif, travail par groupes, etc.) qui peuvent être complétées par des questions prises dans la liste non exhaustive proposée ci-dessous. Les différentes questions peuvent servir de point de départ pour la construction d'explications pouvant être menées sous des formes différentes (recherches individuelles, travail par groupe, etc.). Dans tous les cas, il peut être intéressant de mener plusieurs études pour dégager des interrelations et mettre en place la complexité de ces situations. Qu'elles servent de point de départ ou qu'elles apparaissent au cours de la démarche, les implications dans les activités humaines et les choix qui les accompagnent permettent de développer une dimension « EDD ». Le professeur peut tout d'abord présenter l'objet TARA et poser oralement une ou deux questions (*Vous reconnaissez l'objet sur l'image…).*

Cette première question va amener des propositions de réponse(s) de la part des élèves. Il faut alors demander aux élèves de justifier leur(s) réponse(s) (« Comment le sais-tu ? Comment faire pour savoir ? Comment faire pour vérifier ? En es-tu sûr ? » ...) : cela permet de rentrer dans un échange au cours duquel de nombreuses questions vont émerger.
Une ou plusieurs questions proposées dans la liste ci-dessous peuvent soit amorcer cette phase de problématisation, soit se retrouver dans les questions venant des élèves. La liste n'est pas exhaustive.

- *Où se situe l'île Terre Neuve ?*
- *En quoi la surpêche constitue-t-elle un risque pour les poissons et l'écosystème marin ?*
- *Quelles sont les raisons de la surpêche ?*
- *La surpêche est-elle dangereuse pour l'homme ?*
- *Etc.*

Le questionnement peut être juste oral mais peut également amener l'élaboration d'une trace écrite (recueil des questions des élèves sous la forme d'une liste, d'un arbre à idée, etc.). L'objectif est bien de montrer que le sujet est complexe et que plusieurs recherches seront à mener. Bien évidemment, il ne s'agit pas de répondre à toutes leurs questions mais que les élèves soient en mesure de questionner le monde : on souhaite que les recherches effectuées par la suite prennent du sens en cherchant à répondre à une partie du questionnement engagé.

Les élèves feront des propositions de réponses à certaines de ces questions. Vous pouvez recueillir ces propositions qui seront un ensemble d'opinions, de représentations initiales, d'hypothèses, de conjectures...
Il est possible de demander aux élèves une première réflexion sur ces propositions qui seront à vérifier, à éprouver.

ACTIVITE : la surpêche

Document 1 : la pêche à la morue au large de Terre-Neuve

Jusqu'aux années 1950, les pêches de Terre-Neuve étaient menées de façon relativement durable avec de petits bateaux côtiers. Toutefois, lors de la décennie suivante, le secteur des pêches a développé de nouvelles technologies. Avec d'énormes filets, les navires de pêche industriels pouvaient prendre des quantités de poissons atteignant 200 tonnes en une heure (deux fois la quantité qu'un bateau typique du XVI^{ème} siècle auraient pris en une saison entière !). Les prises de morue ont augmenté de façon stable au cours des années 1950 et 1960, d'une moyenne de 250 000 tonnes jusqu'à un niveau record de 800 000 tonnes en 1968.

À ce moment, les flottes de pêche étrangères prenaient la majeure partie du poisson pêché sur la côte Est du Canada. De plus, elles ne prenaient pas seulement la morue, elles prenaient aussi la principale source de nourriture de la morue. Le stock de morue du Nord diminuait face à la double menace de la baisse de ses ressources alimentaires et de la surpêche.

Au cours de la décennie 1980, les inquiétudes des pêcheurs côtiers qui remarquaient une sérieuse diminution de leurs prises et de la taille de la morue du Nord individuelle ont été ignorées […]. En 1992, un moratoire[1] a été imposé sur la pêche commerciale de la morue. Toutefois, à cette date, beaucoup croyaient qu'il était déjà trop tard.

[1] Moratoire : décision d'accorder un délai ou de suspendre une activité

Source : http://www.hsi.org/assets/pdfs/seals_and_fisheries_interactions_fr.pdf

Document 2 : La ressource en morue en 2011

En 1992, la pêcherie a fermé et 40 000 pêcheurs et autres métiers dépendant de cette pêche se sont retrouvés au chômage. Malgré cette fermeture, la morue ne revenait pas. Il semblait qu'un autre équilibre écosystémique s'était mis en place au profit du hareng et de la langouste. La morue étant le prédateur naturel du hareng, ce dernier s'est mis à proliférer… non sans poser problème pour le retour de la morue : le hareng possède la caractéristique de se nourrir des oeufs de morue. Mais, 20 ans après, voilà qu'une étude menée par Brian Petrie de l'Institut Océanographique de Bedford montrerait que la morue revient : « *Le stock de morue est à un tiers d'être complètement rétabli, et celui de l'églefin, autre espèce autrefois menacée a retrouvé son niveau d'origine* » a-t-il déclaré il y a quelques jours dans le New Scientist. Les mesures d'interdiction de pêche de la morue et de l'églefin avaient été introduites en 1992 […]. Une enquête démontre que les deux espèces sont à nouveau présentes […]. Une politique de restriction temporaire […] fait mal certes, mais tôt ou tard, le manque de poissons finit par vous y obliger. Et les cas de fermeture de pêcherie dans le monde montreraient que plus on s'y prend tôt, plus les équilibres écosystémiques sont préservés et moins les stocks prennent de temps à se reconstituer.

Source : http://www.ecoloinfo.com/2011/08/05/bonne-nouvelle-du-cote-des-grands-poissonsle-succes-des-strategies-de-conservation/

Document 3 : L'écosystème de la morue de Terre-Neuve

Les menaces actuelles sur la population atlantique de morue à Terre-Neuve et au Labrador résultent de changements écosystémiques à la fois naturels et provoqués par les activités de pêche, et un haut taux de mortalité naturelle attribuable aux prédateurs, à d'autres poissons et aux phoques.
La morue franche de l'Atlantique fraie au large des côtes en hiver et au printemps à des profondeurs de 300 à 400 mètres où l'eau est plus chaude que les températures qui frisent les 0°C à -1°C à de moins grandes profondeurs. Puis, le poisson migre graduellement vers la zone du littoral, où il retrouve son aire d'alimentation. La morue franche se nourrit à l'aube ou à la tombée de la nuit et consomme surtout du capelan, du hareng et d'autres poissons, y compris de jeunes morues […], des anémones de mer.

Source : Pêches et Océans Canada, http://www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/speciesespeces/atlanticcod-morue_nl-tnl-fra.htm

L'activité en questions

Document 1

1 - Comment ont évolué les techniques de pêche durant le XX^{ème} siècle ?
Les techniques de pêche se sont perfectionnées aux XX^{ème} siècle.

2 - Quelles furent les conséquences sur la ressource en poisson ?
La ressource en poisson a diminué.

3 - Quelles sont les deux raisons qui expliquent cette évolution ?
La morue est surpêchée, mais ses ressources alimentaires le sont également (autres poissons).

4 - Quelle autre mesure fut prise par le gouvernement canadien pour protéger la ressource en poisson ?
Le gouvernement canadien a suspendu la pêche de la morue à partir de 1992.

Document 2

5 - Quelle fut la conséquence de la décision du gouvernement canadien pour la population locale ?
De nombreux habitants ont perdu leur emploi (40000 en tout).

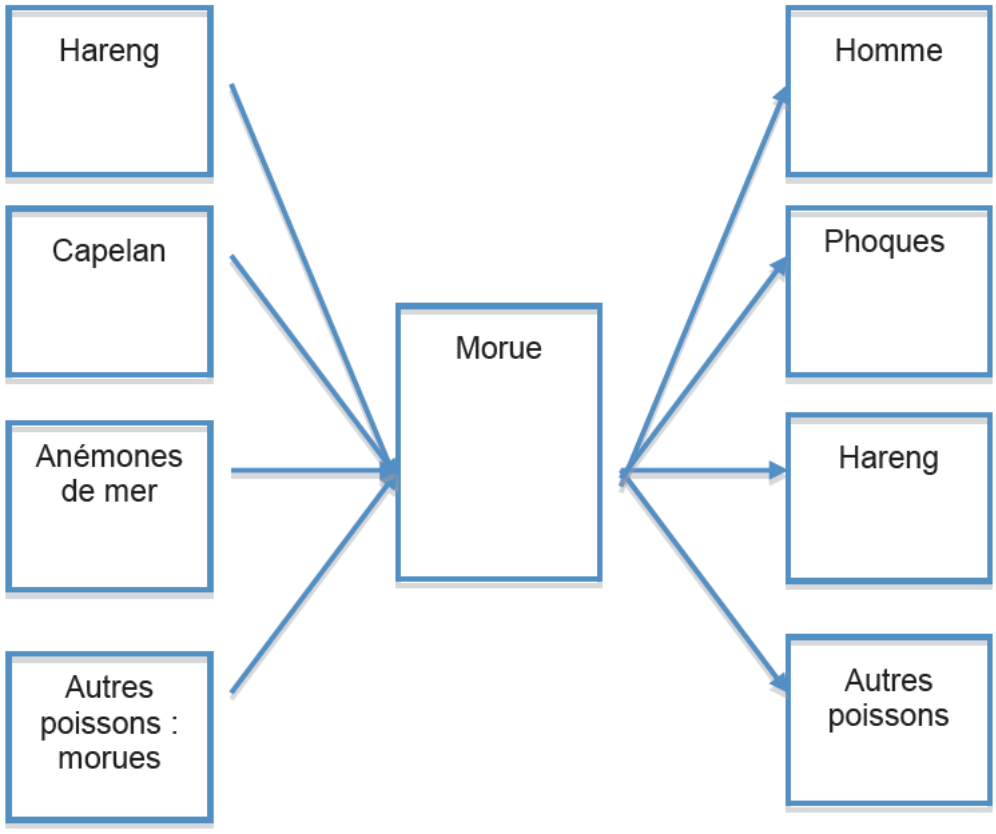
6 - Comment ont évolué les stocks de morues et d'églefin depuis le début des années 1990 ?
Les morues ont atteint le tiers de leur population initiale et les mesures prises par le gouvernement ont permis la reconstitution totale du stock d'églefin.

7 - Comment peut-on éviter un choix aussi radical ?

Plus tôt la préservation de la ressource est réalisée, plus rapidement les stocks se renouvellent, ce qui permet d'éviter la prise de mesures drastiques comme cela a été le cas pour le secteur de la pêche à Terre-Neuve.

Documents 2 et 3

8 - Quelles sont les menaces qui pèsent toujours sur la population de morues ?

La morue est victime des prédateurs tels que les phoques (même si ces derniers ont utilisés comme boucs émissaires), les harengs (qui mangent les œufs de morues) et d'autres prédateurs.

9 - Reconstitue la chaîne alimentaire dont la morue est un maillon :